Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого – биологический Центр» муниципального образования г. Братска

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 8 от 23.05.23г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____ И.Г.Бусыгина
Приказ от 01.06.23 № 64

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по экологии «ЭКО-профи»

Возраст обучающихся: 11-17 лет (включительно)
Срок реализации: 20 дней

Авторы-составители программы:
Андреева Анастасия Александровна,
Молчанова Наталия Викторовна,
Павловская Екатерина Сергеевна,
педагоги дополнительного образования.

Братск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА……... 3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... 4
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……. 6
2.1. Объем, содержание программы……. 6
2.2. Планируемые результаты……... 7
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ…….. 9
3.1. Учебный план…….. 9
3.2. Календарный учебный график…….. 9
3.3. Оценочные материалы……... 12
3.4. Методическое обеспечение……... 14

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «ЭКО-профи»
2.	Разработчики программы	Андреева Анастасия Александровна, Молчанова Наталия Викторовна, Павловская Екатерина Сергеевна, педагоги дополнительного образования
3.	Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Подпрограмма «Отдых, оздоровление и занятость детей» муниципальной программы города Братска «Образование» на 2020-2025 годы
4.	Количество и состав обучающихся	20 чел. в возрасте от 11 до 17 лет (включительно). Состав учащихся может быть как одновозрастным, так и разновозрастным.
5.	Сроки реализации	20 дней
6.	Цели программы	Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как части общей культуры личности учащегося, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной
7.	Направленность программы	Естественнонаучная направленность
8.	Направления деятельности	Научно-познавательная, трудовая, информационная деятельность
9.	Место реализации	МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска по адресу: ул. Пионерская, д.13-Б
10.	Ожидаемые результаты	Экологическое просвещение обучающихся. Повышение социальной активности детей. Развитие и реализация творческого потенциала детей. Организация занятости детей, в период летних каникул.
11.	Финансовое обеспечение	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств города Братска.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность экологического просвещения детей в современном мире определяется комплексным формированием знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей и подростков. В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения, которое направлено на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по экологии (далее – ДОП, программа) – создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как части общей культуры личности учащегося, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основными задачами программы являются:

познавательные:

– сформировать у обучающихся познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

– сформировать знания и навыки природоохранной деятельности;

воспитательные:

– воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

– способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;

– формировать личностные качества: ответственность, добросовестность, активность, умение работать в команде;

развивающие:

– развивать способность к анализу экологических ситуаций;

– способствовать развитию эстетической сферы учащихся;

– привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

– развивать коммуникативные качества.

Реализация программы направлена на осознанное включение обучающихся в экологическую деятельность, приобретение обучающимися

экологических знаний, формирование у них заинтересованности в природоохранительной деятельности, грамотном ее осуществлении.

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности. Программа позволяет учащемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Отличительной особенностью реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по экологии является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков. Ее содержание направлено на формирование экологической культуры несовершеннолетних, отработку практических навыков по охране окружающей среды и включает мероприятия по озеленению и санитарной очистке территории МОО. Обучающиеся, освоившие в летний период программу, поощряются единовременной стипендией, размер которой утверждается постановлением администрации города Братска.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 20 учебных дней по 3 часа (теоретическая (аудиторная) часть составляет 20 часов, практическая часть – 40 часов), сроком обучения один календарный месяц в период летних каникул.

Форма обучения – очная.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет (включительно).

Состав учащихся может быть одновозрастным или разновозрастным.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем, содержание программы

Объем программы – 60 часов из расчета 20 учебных дней по 3 часа. Теоретическая (аудиторная) часть составляет 20 часов, практическая часть – 40 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

Теория: Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.

Практика: Проведение инструктажа по техники безопасности. Тренинги на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?»

Раздел 2. Лидер в каждом из нас (3 часа)

Теория: Понятие лидерства. Основные качества и способности лидера.

Занятия на выявление лидера. Я и команда. Готовность стать лидером.

Практика: Лекция. Тренинги. Практическое занятие на развитие коммуникативных качеств.

Раздел 3. Основные экологические проблемы (12 часов)

Теория: Экология – как наука. Календарь экологических событий. Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов. Раздельный сбор мусора.

Практика: Практическое занятие «День здоровья окружающей среды». Практическое задание «Новая жизнь старых вещей». Акция по озеленению и благоустройству территории. Изготовление информационного буклета об актуальности раздельного сбора мусора.

Раздел 4. Мир ЭКО-профессий будущего (6 часов)

Теория: Понятие «ЭКО-профессии». Виды эко-профессий. Понятие «проект», виды проектов. Алгоритм составления проекта. Основные правила работы в команде.

Практика: Анкетирование «Характеристика профессий типа». Игровой тренинг «В поисках будущей профессии». Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Реализация коллективных и индивидуальных практических проектов экологической направленности. Проект «Атлас профессий 21 века».

Раздел 5. Профессии, связанные с растениями (9 часов)

Теория: Виды растений: тепличные, декоративные, комнатные. Правильный уход за растениями, особенности полива. Изучение профессий: сити-фермер, цветовод, ландшафтный специалист, агроном, флорист, садовник, озеленитель тепличного хозяйства и т.д. Охраняемые растения Иркутской области.

Практика: Виды работ на учебно-опытном участке и благоустройство территории Ежедневный уход за растениями в Зимнем саду и рекреациях Центра. Уход за растениями на территории ЭБЦ, в теплице, лаборатории цветоводства, зимнем саду. Санитарная и формовочная обрезка деревьев. Уход за приствольными лунками. Полив участка. Прополка и рыхление грядок, цветников. Прополка и окучивание картофеля.

Раздел 6. Профессии, связанные с животными, обитателями лабораторий ЭБЦ (6 часов)

Теория: Разнообразие животных живого уголка ЭБЦ. Правильный уход за животными. Изучение профессий: орнитолог, зоолог, грумер, кинолог, ветеринар, аквариумист, агент по защите домашних животных, зоопсихолог, фелинолог, хендлер, зоо-отельер и т.д.

Практика: Работа в лабораториях Центра (Формирование навыков ухода за обитателями живых уголков. Выгул животных, наблюдение за их поведением. Составление рациона питания для животных). Уход за животными в лабораториях ЭБЦ.

Раздел 7. Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности (3 часа)

Теория: Какие опасности могут подстерегать на улицах, в быту, на природе, вблизи железной дороги, около водоема.

Практика: Практическое занятие учащихся со специалистом органа системы профилактики с просмотром видеофильма и разбором чрезвычайных ситуаций.

Раздел 8. ЭКО-волонтерство (18 часов)

Теория: История волонтерского движения. Волонтерство в России. Правила поведения волонтера. Экологическое волонтерство. Экологические акции и мероприятия, которые можно организовать в школе.

Практика: Творческие задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях». Экологические акции ко благоустройству школьного двора, оформлению клумб. Мероприятия по очистке и озеленению прилегающей территории: очистка территории парка и круговой площадки от мусора; озеленение территории Центра. Подготовка к защите проекта «Моя будущая ЭКО-профессия». Защита проекта «Моя будущая ЭКО-профессия».

2.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- терминологию, что такое экология, волонтер, эковолонтер, понятие бросовый материал, ЭКО-профессии.
- требования к качествам личности при выборе профессии, о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- профессии, связанные с животными;

- профессии, связанные с растениями;
- основные экологические проблемы;
- мир ЭКО-профессий будущего;
- правила ухода за домашними (декоративными) животными: грызунами, кроликами, птицами (попугаями), пресмыкающимися (черепахами), аквариумными рыбками.

будут уметь:

- участвовать в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях и мероприятиях;
- осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, аквариумными рыбками;
- осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных;
- работать с дачным инструментом и оборудованием;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т. д.;

будут понимать:

- ответственности за окружающую природную среду и ее обитателей;
- необходимость непрерывного образования и трудовой деятельности с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- необходимость экологической культуры человека.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	в том числе:	
			теория	практика
1.	Введение в программу	3	1	2
2.	Лидер в каждом из нас	3	1	2
3.	Основные экологические проблемы	12	4	8
4.	Мир ЭКО-профессий будущего	6	2	4
5.	Профессии, связанные с растениями	9	3	6
6.	Профессии, связанные с животными	6	2	4
7.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	3	1	2
8.	ЭКО-волонтерство	18	6	12
	ИТОГО	60	20	40

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема занятия	Количество часов	Примечание	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в программу					
	1.06.2023г.	Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии. Проведение инструктажа. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?»	3	Тренинги на знакомство и сплочение коллектива. Беседа.	Наблюдение, рефлексия
Раздел 2. Лидер в каждом из нас					
	2.06.2023г.	Понятие лидерства. Основные качества и способности лидера. Занятия на выявление лидера. Я и команда. Готовность стать лидером.	3	Практическое занятие на развитие коммуникативных качеств. Лекция.	Наблюдение, игры, рефлексия
Раздел 3. Основные экологические проблемы					
	5.06.2023г.	Экология – как наука. Календарь экологических событий.	3	Практическое занятие «Всемирный день окружающей среды» Юбилейная дата – 50 лет.	Беседа, анализ выполнения практических заданий
	6.06.2023г.	Загрязнение окружающей среды.	3	Практическое задание «Новая	Беседа, анализ выполнения

				жизнь старых вещей».	практических заданий
	7.06.2023г.	Переработка отходов.	3	Акция по озеленению и благоустройству территории.	Рефлексия
	8.06.2023г.	Раздельный сбор мусора.	3	Творческое занятие «Изготовление информационного буклета об актуальности раздельного сбора мусора.	Беседа, анализ выполнения практических заданий
Раздел 4. Мир ЭКО-профессий будущего					
	9.06.2023г.	Понятие «ЭКО-профессии». Виды эко-профессий.	3	Анкетирование «Характеристика профессий типа».	Рефлексия, анализ анкетирования
	13.06.2023г.	Понятие «проект», виды проектов. Алгоритм составления проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Проект «Атлас профессий 21 века». Основные правила работы в команде.	3	Создание проекта. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии».	Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных практических проектов экологической направленности.
Раздел 5. Профессии, связанные с растениями					
	14.06.2023г.	Виды растений: тепличные, декоративные, комнатные. Правильный уход за растениями, особенности полива.	3	Ежедневный уход за растениями в Зимнем саду и рекреациях Центра. Пересадка, полив, размножение растений.	Наблюдение, проверка своевременного ухода за растениями.
.	*15.06.2023г.*	Изучение профессий: сити-фермер, цветовод, ландшафтный специалист, агроном, флорист, садовник, озеленитель тепличного хозяйства и т.д.	3	Санитарная и формовочная обрезка деревьев. Уход за приствольными лунками. Полив участка. Прополка и рыхление грядок, цветников. Прополка и	Наблюдение, проверка своевременного ухода за растениями.

				окучивание картофеля.	
.	*16.06.2023г.*	Охраняемые растения Иркутской области.	3	Ежедневный уход за растениями в Зимнем саду и рекреациях Центра: полив, подкормка, пересадка, перевалка.	Наблюдение, проверка своевременного ухода за растениями.
Раздел 6. Профессии, связанные с животными					
.	*19.06.2023г.*	Разнообразие животных живого уголка ЭБЦ. Правильный уход за животными.	3	Работа в зоо-лабораториях Центра. Формирование навыков ухода за обитателями живых уголков. Выгул животных, наблюдение за их поведением. Составление рациона питания для животных.	Беседа, анализ выполнения практических заданий.
.	*20.06.2023г.*	Профессии, связанные с животными, обитателями лабораторий ЭБЦ: орнитолог, зоолог, грумер, кинолог, ветеринар, аквариумист, агент по защите домашних животных, зоопсихолог, фелинолог, хендлер, зоо-отельер и т.д.	3	Игровая форма.	Беседа, викторина, игра
Раздел 7. Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности					
.	*21.06.2023г.*	Какие опасности могут подстерегать на улицах, в быту, на природе, вблизи железной дороги, около водоема.	3	Практическое занятие учащихся со специалистом органа системы профилактики с просмотром видеофильма и разбором чрезвычайных ситуаций.	Беседа со специалистом органа системы профилактики, опрос.
Раздел 8. ЭКО-волонтерство					
.	*22.06.2023г.*	История волонтерского	3	Организация экологических	Собеседование.

		движения. Волонтерство в России.		акций.	
.	*23.06.2023г.*	Экологическое волонтерство.	3	Творческое задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях».	Беседа, анализ выполнения практических заданий
.	*26.06.2023г.*	Экологические акции ко благоустройству школьного двора, оформлению клумб.	3	Экологическая акция	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных практических заданий
.	*27.06.2023г.*	Мероприятия по очистке и озеленению прилегающей территории.	3	Очистка территории парка и круговой площадки от мусора; озеленение территории Центра.	Рефлексия, анализ выполнения практических заданий
.	*28.06.2023г.*	Подготовка к защите проекта «Моя будущая ЭКО-профессия»	3	Проект	Рефлексия, анализ выполнения специальных практических заданий
.	*29.06.2023г.*	Защита проекта «Моя будущая ЭКО-профессия»	3	Проект	Рефлексия, анализ защиты проекта
	Итого		60		

3.3. Оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используются такие формы контроля как: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ выполненных практических заданий, специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы.

В рамках программы «ЭКО-профи» осуществляется диагностика образовательных результатов, позволяющих зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Тестовые задания

1. Кто такой эковолонтёр?

_____
_____
_____.

2. Какие бывают экологичные способы борьбы с отходами? Приведите 3 примера.

_____
_____
_____.

3. Выберите какие растения и животные занесены в Красную книгу Иркутской области?

1) выдра
2) боярышник
3) большой кроншнеп
4) башмачок настоящий

4. Как можно позаботиться о лесе простому человеку?

1) покупать крафтовые бумажные изделия, сделанные из макулатуры
2) покупать выбеленные бумажные изделия только высшего качества
3) покупать бумажные изделия из первичной древесины.

5. Как называется данный экологический знак?

_____.

6. Каких животных Сибири вы знаете?

_____
_____.

7. Что обозначает зеленый цвет страниц Красной книги?

1) животные, которых всегда было немного
2) животные, количество которых быстро уменьшается
3) животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания

8. Установи соответствие:

Флора	Совокупность видов растений
Фауна	Совокупность растительных сообществ какой-либо территории
Растительность	Совокупность видов животных

9. Напишите профессии, связанные с животными?

_____
_____
_____
_____.

10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

А) _____ работают в сфере озеленения и тепличного хозяйства. В их обязанности входит выращивание и посадка растений, уход за ними, выполнение вспомогательных работ при озеленении, подготовка почвы и семян. Не стоит путать _____ с флористами, так как последние, в основном, занимаются оформлением цветочных композиций.

Б) Этот специалист проектирует и обустраивает городские фермы, которые чаще всего расположены в городских зданиях. Стремление горожан к здоровому образу жизни делает эту новую профессию _____-_____ актуальной и перспективной. А в крупных городах уже открываются школы по обучению городскому фермерству.

В) Это специалисты из сферы земледелия и сельского хозяйства. Их основная работа — выращивание и сбор урожая в промышленных масштабах. _____ должен знать историю растениеводства, сорта сельскохозяйственных культур, географические и климатические особенности местности.

3.4. Методическое обеспечение

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных

компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Методы воспитания включают в себя:

– методы формирования сознания личности (убеждение, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);

– методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

На всем периоде освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Формы организации учебного занятия – акция, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс, встречи с экоактивистами, беседа, «мозговой штурм», кинопоказ.

Для освоения программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические задания, подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии. Занятия проводятся по комбинированному типу: ежедневно теоретическое занятие и практика.

В ходе реализации программы «ЭКО-профи» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).